

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»  
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» 08 2017 г.  
Протокол № 01



Тверждаю  
Директор МБУДО ДДЮТЭ «Простор»  
Р.М. Фазлиев  
20 17 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мир вокруг нас»

возраст обучающихся: 6-12 лет

срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Докшина Наталия Борисовна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2015 г.

## Пояснительная записка

Экологическое образование учащихся сегодня может быть с полным основанием отнесено к наиболее приоритетным направлениям работы учреждений дополнительного образования. Изменение экологических условий на планете, вследствие дисгармонии общества и природы, обусловлено возникновением многочисленных социально - экологических проблем. Одна из которых - формирование экологической культуры Человека - составной части общечеловеческой культуры, заключающей в себе достижения многих отраслей естественнонаучных знаний и опыт нравственно - этического отношения к природе. В связи с этим, крайне важна работа по распространению основ экологических знаний на уровнях и в форме доступной для детей младшего возраста. Первой ступенью целенаправленного экологического образования должно стать младше школьное обучение. Основа бережного отношения к природе, внимание к окружающему миру, любви ко всему живому, закладывается именно в возрасте 6-12 лет. Полученные в раннем возрасте знания формируют гармонично развитую личность, развивают мотивацию к познанию и творчеству, закладываются не только необходимые знания, но и воспитываются правильное, гуманное отношение ко всему, что окружает человека, любовь к родному краю, городу, микрорайону.

**Новизна:** предлагаемая программа предусматривает формирование общих экологических понятий уже с младшешкольного возраста, давая «главные ветви» знаний, а затем идя к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частностям». Курс даст обобщенные представления о жизни на земле, ее возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на земле через установление общих признаков жизни. Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в контексте общей характеристики жизни на планете, с учетом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Такой экологический подход позволит, на наш взгляд, убедить учащихся в необходимости изучения биологии и в том, что жизнь человека на земле зависит от того, как он распорядится биологическими знаниями, от деятельности человека и его воздействия на окружающую среду.

### **Изучение экологии направлено на достижение следующих целей и задач**

Знакомство детей с окружающим миром, сезонными изменениями в жизни животных и растений, с флорой и фауной Татарстана, с Красной книгой Татарстана, с некоторыми представителями животного и растительного мира разных континентов.

**освоение знаний** о живой природе и при сущих ей закономерностях, о влиянии человека на окружающую среду.

- \* **овладение умениями** применять экологические знания, работать с инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты, умение работать с бумагой, природным материалом, бисером.
- \* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- \* . Воспитать у детей чувство любви к своему родному краю, любовь к живой и неживой природе, бережного отношения к ней.

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в

- \* использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Развить у детей трудолюбие, внимательность, аккуратность

### **Условия обучения.**

- занятия в свободное время;

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- группы сформированы по возрастному признаку: 6-12 лет. детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением различных направлений экологии и организационных форм занятий; допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

*Формы и режим занятий:* занятия проводятся в группах по 15 человек, два раза в неделю.

*Сроки реализации:* образовательная программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год - Знакомство детей с окружающим миром, сезонными изменениями в жизни животных и растений, с флорой и фауной Татарстана, с Красной книгой Татарстана. Беспозвоночными, рыбами, земноводными, пресмыкающимися.

2 год - Знакомство детей с окружающим миром, с флорой и фауной Татарстана, с Красной книгой Татарстана, с представителями птиц и млекопитающих нашего края и разных континентов.

3 год - освоение знаний о живой природе и при сущих ей закономерностях, о жизни в сообществах. Экосистеме и влиянии человека на окружающую среду. Овладение умениями применять экологические знания.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ, проведение викторин, бесед, экскурсий, развивающих игр.

Занятия проводятся как в школьном помещении так и на улице ( во дворе школы, в парке, в лесу).

Ожидаемые результаты:

#### **К концу 1 года обучения ученики должны приобрести**

**Знания** – Знакомство человека с окружающим нас миром, сезонные изменения в жизни животных и растений родного края

- ❖ - Беспозвоночных
- ❖ - Рыбах
- ❖ - Земноводных
- ❖ - Пресмыкающихся
- ❖ - Охрана животных в нашей стране

- что такое природный материал;
- где и как можно его использовать;
- возможности использования природных материалов (шишки, желуди, веточки, фрукты, овощи (яблоки, груши, бананы, кабачки, картошка и т.д.) для создания поделок;

- последовательность изготовления композиции (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- виды дополнительного материала;
- технику безопасности при работе с инструментами;

#### **Умения**

- ❖ Составлять кроссворд
- ❖ Оформлять газету
- ❖ подготавливать аппликационный природный материал (листья, цветы, бумагу) к работе;

- собирать композицию из листьев и цветов по предложенным схемам;
- конструировать объемные рамы из бумаги и паспорту;
- собирать природный материал для изготовления поделок;
- размещать и использовать выполненные работы в интерьере дома, школы.
- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в объемных и плоскостных композициях

### Предполагаемые результаты I года обучения

№ пп	Темы учебно-тематического плана	Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности	беседа
2	Знакомство человека с окружающим нас миром	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Составление гербария, беседа
3	Беспозвоночные	Умение дать характеристику изучаемым насекомым, моллюскам и ракообразным. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера.	Викторина, опрос, беседа, практическая работа
4	Рыбы	Умение дать характеристику изучаемым рыбам. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера.	Конкурс. Викторина, опрос, беседа, практическая работа
5	Пресмыкающиеся	Умение дать характеристику изучаемым пресмыкающимся. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера.	Викторина, опрос, беседа, практическая работа
6	Охрана животных в нашей стране	Почему, и каких животных вы знаете, что охраняются в заповедниках, заказниках, национальных парках, зоопарках и занесены в красную книгу. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера.	Викторина, опрос, беседа, практическая работа
7	Итоговое занятие	Подведение итогов работы	Праздничный отчетный вечер

### К концу II года обучения ученики должны приобрести

#### Знания:

- Сезонное изменение в жизни животных и растений ,
- Красная книга Татарстана. Животные и птицы, занесенные в Красную книгу.
- Птицы нашего края.
- Млекопитающие нашего края.
- Охрана млекопитающих и птиц в нашей стране.
- Млекопитающие разных континентов

- что такое природный материал;
- где и как можно его использовать;
- возможности использования природных материалов (шишки, желуди, веточки, фрукты, овощи для создания поделок);
- последовательность изготовления композиции (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- виды дополнительного материала;
- технику безопасности при работе с инструментами;

#### Умение:

- Составить кроссворд
- Сделать гербарий
  - ❖ подготавливать аппликационный природный материал (листья, бумагу) к работе;
- собирать композицию из листьев и цветов и других материалов по предложенным схемам;
- конструировать объемные рамы из бумаги и паспорту;
- собирать природный материал для изготовления поделок;
- размещать и использовать выполненные работы в интерьере дома, школы.
- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в объемных и плоскостных композициях

#### Навыки:

- Экологические навыки
- Общественные и наблюдательности
- Художественные навыки
- Эстетические навыки

#### Предполагаемые результаты II года обучения

№ пп	Темы учебно-тематического плана	Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности	беседа
2	«Люблю тебя, мой край родной»	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Составление гербария, инсценировка сказки «Королева чистоты»
3	Птицы нашего края	Умение дать общую характеристику птиц. Разнообразие гнезд. Птицы наших лесов Изготовление из природного материала, бумаги, бисера.	Викторина, опрос, беседа, практическая работа
4	Млекопитающие нашего края	Умение дать общую характеристику зверей. Звери нашего края. Звери, занесенные в Красную книгу Татарстана. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера, бросового материала	Конкурс. Викторина, опрос, беседа, практическая работа
5	Млекопитающие разных континентов	Млекопитающие Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды Изготовление из природного материала, бумаги, бисера	Викторина, опрос, лекция, беседа, практическая работа

6	Охрана млекопитающих и птиц в нашей стране.	Почему и какие животные охраняются животные в заповедниках, заказниках, национальных парках, зоопарках и занесены в красную книгу. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера	Викторина, опрос, беседа, лекция практическая работа
7	Итоговое занятие	Подведение итогов работы	Праздничный отчетный вечер

### К концу 3 года обучения ученики должны приобрести

✳ **Знания-** о живой природе и при сущих ей закономерностях, о влиянии человека на окружающую среду.

- что такое природный материал;
- где и как можно его использовать;
- возможности использования природных материалов (шишки, желуди, веточки, фрукты, овощи (яблоки, груши, бананы, кабачки, картошка и т.д.) для создания поделок;
- последовательность изготовления композиции (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- виды дополнительного материала;
- технику безопасности при работе с инструментами;

✳ **Умения-** применять экологические знания, работать с инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты  
 ❖ подготавливать аппликационный природный материал (листья, цветы) к работе;

- собирать композицию из листьев и цветов по предложенным схемам;
- конструировать объемные рамы из бумаги и паспорту;
- собирать природный материал для изготовления поделок;
- размещать и использовать выполненные работы в интерьере дома, школы.
- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в объемных и плоскостных композициях ,умение работать с бумагой, природным материалом, бисером.

✳ **Навыки** - - Экологические навыки

- Общениа и наблюдательности
- Художественные навыки
- Эстетические навыки

### Предполагаемые результаты 3 года обучения

№ пп	Темы учебно-тематического плана	Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности	беседа
2	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	О Приспособляемости живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера.	Викторина, опрос, беседа, лекция практическая работа

3	Как питаются живые организмы	Знать о роли воды в питании живых организмов Изготовление из природного материала, бумаги, бисера.	Викторина, опрос, беседа, практическая работа
4	Как дышат одноклеточные организмы	Знать о взаимосвязи процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду. Изготовление из природного материала	Конкурс. Викторина, опрос, беседа, практическая работа
5	Многообразие живого мира	Знать о жизни в лесах, пустынях, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организме как среде обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера	Викторина, опрос, беседа, практическая работа
6	Жизнь в сообществах. Экосистема -	Знать о приспособленности к совместному обитанию: способах защиты у растений и животных, о ярусном расположении растений. Сигнальных и пищевых взаимоотношения. Цепях питания. О экологии как основной задачи и проблеме человечества	Викторина, опрос, беседа, практическая работа
7	Итоговое занятие	Подведение итогов работы	Праздничный отчетный вечер. Выставка.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Знакомство человека с окружающим его миром	14	6	8	Опрос, практ работа, викторина,
3	Беспозвоночные	62	30	32	Опрос, практ работа, викторина, выставка Обобщение знаний
4	Рыбы	16	8	8	Опрос, практ работа, викторина, выставка
5	Земноводные	16	8	8	Опрос, практ работа, викторина, выставка

6	Пресмыкающиеся	16	8	8	Опрос, практ работа, викторина, выставка
7	Охрана животных в нашей стране	16	8	8	Опрос, практ работа, викторина, выставка
8	Итоговое занятие	2	2		Практическая работа, выставка, обобщение знаний, выставка
9	Итого	144	70	74	

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Люблю тебя, мой край родной	14	8	6	Опрос, практ работа, викторина,
3	Птицы нашего края	32	16	6	Опрос, практ работа, викторина, выставка Обобщение знаний
4	Млекопитающие нашего края Зимние экскурсии «Новогодние елки». Изменения в природе зимой. Встреча нового года	62	34	28	Опрос, практ работа, викторина, выставка
5	Млекопитающие разных континентов Экскурсия в музей «Окно в природу»,	16	12	4	Опрос, практ работа, викторина, выставка
6	Поведение человека если ему повстречалось дикое животное или агрессивное домашние животное. Ролевая игра « Не сруби дерево» .Игра о взаимосвязи всего живого. Что делаю лично я чтобы мир стал лучше. Охрана млекопитающих в нашей стране Экскурсия на природу. Сезонные изменения в природе весной в городе, парке, лесе.	16	10	6	Опрос, практ работа, викторина, выставка
7	Итоговое занятие. Выставка	2	2		выставка Обобщение знаний
	Итого	144	70	70	



### Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	26	10	16	Опрос, практ работа, викторина,
3	Как питаются живые Организмы	4	2	2	Опрос, практ работа, викторина, выставка Обобщение знаний
4	Как дышат одноклеточные Организмы	4	2	2	Опрос, практ работа, викторина, выставка
5	Многообразие животного мира	48	24	24	Опрос, практ работа, викторина, выставка
6	Жизнь в сообществах. Экосистема.	58	29	29	Опрос, практ работа, викторина, кроссворд выставка, обобщение знаний
7	Итоговое занятие	2	2		выставка Обобщение знаний
8	Итого	144			

#### Методическое обеспечение реализации программы

- убеждение
- рассказ
- объяснение
- разъяснение
- лекция
- этическая беседа
- инструктаж
- диспут
- доклад

Дидактическое и материально–техническое обеспечение реализации программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

**Дидактический материал:** плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи,.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

помещение в котором проводятся занятия соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование и материалов, необходимые для занятий: Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, диапроектор, телевизор видеомэгаффон, экспозиционный экран, аудиозаписи, слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения

Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев, демонстрационный материал (картинки предметные,) в соответствии с основными темами программы обучения, научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) .Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) шишки, желуди, гербарий, бумага, ножницы, проволока, бисе, бумага, ножницы, клей, нитки, клей, пластилин.

#### Список литературы для педагога

1. Сухова Т.С., Строганов в.и. «Природа. Введение в биологию и экологию». Москва, изд.центр «Вентана - Граф», 2002 год.
2. Касаткина Н.А. «Внеклассная работа. Биология 3-8 классы». Волгоград, 2001 год.
3. Криксунов Е.А, Пасечник В.В., Сидорин А.П. «Экология». Дрофа, 1995
4. Чернова Н.М. «Основы Экологии», изд. «Просвещение», 2002 год. 5.Величковский В.Т. «Здоровье человека и окружающая среда», изд. «Новая школа», 1997 год.
5. Криксунов Е.А. «Экология» изд. «Дрофа», 2001 год.
6. Трайтак «Книга для чтения по ботанике» М., «Просвещение», 1987
7. Детская энциклопедия М., «Просвещение» 1969
8. Красная Книга Татарстана. Издательство «Природа», 1995
9. Кошечев «Дикорастущие лекарственные растения» М., «Просвещение», 1981
10. Молис. « Книга для чтения по зоологии». М.Просвещение, 1981
11. Акимущкин «Насекомые, пауки, домашние животные» М.; «Мысль»: 1993
12. Зверев «Книга для чтения по анатомии и физиологии человека» М. «Просвещение» 1977
13. Кукольский «Здоровье и физическая культура»: М.»Просвещение» 1973
14. Акимущкин «Мир животных» М. « Молодая гвардия» 1974
15. Потапова «Детям о природе» Яр, « Академия-холдинг» 2002
16. Корнеева «Поделки из бумаги»

### Список литературы рекомендуемой для родителей

1. Здоровье и экология : журн. – 2009. – № 3.
2. Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников : основные аспекты, сценарии мероприятий : 5–11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М., 2005. – 208 с. – (Методическая библиотека). –
3. Природа и мы. Экология от А до Я : познавательный журнал для девочек и мальчиков. – 2004. – № 5. –
4. Серия «Почемучкины книжки»:
  - Г. Граубин «Почему осенью листопад?»
  - М. Константиновский «Почему вода мокрая?»
  - И. Акимушкин «Невидимые нити в природе».
  - И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож».
  - И. Акимушкин «Это все кошки»
  - И. Акимушкин «Это все собаки».
  - Н. Сладков «Птицы» (Орнитология в картинках).
  - Н. Леденцов «Диво – дивное».
5. Серия «Окружающий мир»:
  - «Четыре времени года».
  - «Домашние животные».
  - «Как зимуют птицы».
  - «Как зимуют звери».
  - «Рыбы рек и озер».
  - «Жуки и бабочки».
  - «Идем за грибами».
  - «Собираем ягоды».
  - «Киты и дельфины».
6. Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. Серия Атлас родной природы. М. «Эгмонт Россия», 2002
7. Научно-художественная литература:
  - Н. Сладков «Жалейкин»
  - «Жалейкин и лягушонок».
  - К.Д. Ушинский «Вода».
  - М. Гумилевская «Почему бывают туманы».
  - Н. Сладков «Загадочный зверь».
  - Н. Сладков «Водоем».
  - А. Онегов «На лугу».
  - Г. Снегирев «Про птиц».
  - Н. Коростылев «Земноводные».
  - Н. Верзилин, В. Косунская «Жизнь в почве».
  - Хрестоматия для внеклассного чтения.
8. Стихи и рассказы о животных.
9. Художественная литература:
  - Л. Толстой «Какая бывает роса на траве».
  - Г. Галинина «Веселый бал».
  - Н. Сладков «Муравей и сороконожка».
  - Б. Заходер «Про всех на свете».
  - Я. Аким «Есть одна планета – сад ...»
  - И. Бунин «Лес, точно терем расписной...».

10. Хрестоматия для внеклассного чтения.

11. Периодическая литература:

12. Журналы:

«Свирель».

«Свирелька».

«Филя».

«Отчего и почему».

«Веселые уроки».

«Тошка и компания».

«Юный натуралист».

«Муравейник».

МБУДО ДШЮТИЭ «Простор»